

# Mediencurriculum der Grundschule Bad-Soden-Straße

---

Medienkonzeptteam:

- Regina Koschier
- Amelie Fritz
- Evgeniya Birman

## Medienplan Jahrgangsstufe 1

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Grundkenntnisse zu Hard- und Software</p> <p><b>Umgang mit Hardware und Software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gerät an- und ausschalten</i></li> <li>• <i>Maus und Cursor bedienen</i></li> <li>• <i>Tastatur bedienen</i></li> <li>• <i>Datei/Programm öffnen</i></li> <li>• <i>Fachbegriffe</i></li> <li>• <i>Bedienung einer Digitalkamera</i></li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Umgang mit Medienangeboten und Informatiksystemen</p> <p><b>Lernprogramme kennen und bedienen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Einführung von Antolin</i></li> <li>• <i>Schulinterne Lernsoftware kennenlernen und anwenden</i></li> </ul> <p>Lesefähigkeit und- motivation</p>	<p>Medien finden, unterscheiden und bewerten</p> <p><b>D 2.1 Über Leseerfahrungen verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leseerfahrungen schildern und miteinander vergleichen (z. B. Bilderbücher, Kinderromane, Sachbücher, Hörbücher, Verfilmungen).</i></li> <li>• <i>Auf Grundlage der Lese- und Medienerfahrungen Gedichte, erzählende Texte, szenische Darstellungen und Sachtexte unterscheiden.</i></li> <li>• <i>Gezielt Medien finden indem sie vorhandene Ordnungsprinzipien kennen und nutzen.</i></li> </ul> <p>Lesefähigkeit und -motivation</p> <p>Informationen und Daten gezielt aus Medien entnehmen und bewerten</p> <p>z.B. in <b>HSU 2.1 Körper und Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informationen aus einem</i></li> </ul>	<p>Eigenes Medienverhalten beschreiben</p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Medien im Alltag der Kinder thematisieren</i></li> <li>• <i>z. B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, Audiovisuelle und digitale Medien. (siehe Analysieren und Reflektieren)</i></li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Medien einsetzen, um eigene Ansicht zu kommunizieren</p> <p><b>KU 3: Visuelle Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fotografieren interessanter Motive aus der näheren</i></li> </ul>	<p>Erste Medienprodukte unter Anleitung erstellen</p> <p><b>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Daten sammeln und vergleichen und in Strichlisten/ Schaubildern/ Tabellen darstellen</i></li> <li>• <i>z.B. Alter der Mitschüler, Haarfarben, Handy, Geschwister, Großeltern etc.</i></li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>M 1.2 Im Zahlenraum bis 100 rechnen und Strukturen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vergleichen und Bewerten von Rechenwegen</i></li> <li>• <i>Vorgehensweisen Begründen</i></li> </ul> <p><b>D 1.2 Zu anderen sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ergebnisse des eigenen Lernens präsentieren, auch illustriert durch</i></li> </ul>	<p>Vergleichen und Bewerten von Medienangeboten</p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Medien im Alltag der Kinder thematisieren und vergleichen</i></li> <li>• <i>z. B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, Audiovisuelle und digitale Medien. (siehe Kommunizieren und Kooperieren)</i></li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p><b>D 2.1 Über Leseerfahrungen verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Auf Grundlage der Lese- und Medienerfahrungen Gedichte, erzählende Texte, szenische</i></li> </ul>

<p>Umgang mit Geräten und Websites zur Medienwiedergabe</p> <p><b>Medien des Unterrichtsalltags bedienen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-Player</li> <li>• OHP</li> <li>• YouTube</li> <li>• Online Lehrfilme (z.B. Sendung mit der Maus)</li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p>	<p><i>Lehrfilm zum Thema Zahnwechselln entnehmen, in eigenen Worten wiedergeben/vorstellen.</i></p> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gesammelte Daten aus einfachen Tabellen und Strichlisten entnehmen und bewerten</i></li> <li>• <i>Sinnvolle Fragen daraus beantworten können</i></li> </ul> <p>Informationen und Daten mit Medien verarbeiten</p> <p><b>D 2. 3 Texte planen und schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eigene informierende Texte verfassen</i></li> <li>• <i>auf logische Anordnung der Informationen achten</i></li> <li>• <i>z. B. Erstellen eines Portfolios zum Thema „Ich und meine Familie“ und vorstellen der Portfolios</i></li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p>	<p><i>Umgebung aus individuellen Blickwickeln.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bewusste Wahrnehmung der Umwelt erweitern.</i></li> <li>• <i>Erfassen einer gegebenen Situation um diese fotografisch zu dokumentieren (auch in Verbindung mit Sport, Deutsch o.ä.).</i></li> </ul>	<p><i>Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>z.B. Portfolio „Ich und meine Familie“ siehe „Suchen und Verarbeiten“.</i></li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>D 3.3 Texte überarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eigenen, fertigen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt für eine Veröffentlichung gestalten</i></li> <li>• <i>z.B. Muttertagskarte, Sommerelfchen o.ä.</i></li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>Ku 1 Bildende Kunst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gestaltungsprinzipien in Kunstwerken erkennen, um daraus Anregungen für eigenes, auch experimentelles Gestalten zu gewinnen</i></li> <li>• <i>z.B. Betrachten von Bildern bekannter Künstler und diese in eigene Darstellungsformen übertragen.</i></li> </ul>	<p><i>Darstellungen, Sachtexte und einfache Gebrauchstexte unterscheiden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>z. B. Minibilderbücher erstellen</i></li> <li>• <i>Verschiedene mediale Darstellungsformen einer Geschichte analysieren (z.B. anhand eines Märchens)</i></li> </ul> <p><b>M 3.1 Messhandlungen durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lesen Uhrzeiten an verschiedenen Uhren ab und vergleichen analoge und digitale Darstellungsform.</i></li> </ul>
--	---	--	--	--

## Medienplan Jahrgangsstufe 2

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Grundkenntnisse zu Hard- und Software</p> <p><b>Umgang mit Hardware und Software</b> Material: PC-Führerschein (muss für die Schule noch bestellt werden) Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Umgang mit Medienangeboten und Informatiksystemen</p> <p><b>Lernprogramme kennen und bedienen lernen</b> Material: Weiterführung von Antolin und anderen weiterführenden Lernprogrammen Lesefähigkeit und -motivation</p> <p><b>D 3.3 Texte überarbeiten</b> Fertige Texte ansprechend und rechtschriftlich korrekt für eine Veröffentlichung gestalten z.B. Texte aus kreativem Schreiben mithilfe eines Schreibprogramms abtippen,</p>	<p>Medien finden, unterscheiden und bewerten</p> <p><b>HSU 2.1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b> Medien unterscheiden und eigene Mediennutzung beschreiben, sicheren Medieumgang einüben z.B. Passwortschutz bei Antolin Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Informationen und Daten gezielt aus Medien entnehmen und bewerten</p> <p><b>D 2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen</b> In verschiedenen Medien recherchieren z.B. in <b>HSU 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b> für Haustierreferate am Computer recherchieren, dabei geeignete Kindersuchmaschinen nutzen</p>	<p>Eigenes Medienverhalten beschreiben</p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b> Zwischen Bedürfnissen und Wünschen unterscheiden, Bedürfnisse einzelner sowie von Gruppen beschreiben z.B. Interview mit den Eltern, Großeltern, zeitlicher Wandel des Medienkonsums, Projekt Medienfasten Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Medien einsetzen, um eigene Ansicht zu kommunizieren</p> <p><b>D 2.3 Texte planen und schreiben</b> Informierende, beschreibende Texte erstellen und auf logische Anordnung der Informationen achten z.B. Erstellen eines Portfolios zum Thema „Ich und meine Familie“ Textproduktion /</p>	<p>Erste Medienprodukte unter Anleitung erstellen</p> <p><b>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b> Daten sammeln und vergleichen und in Strichlisten/ Schaubildern/ Tabellen darstellen z.B. Alter der Mitschüler, Hobbies, ... Wir erstellen ein Säulendiagramm – Wie viele Tagen gehen wir in diesem Monat zur Schule Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>D 1.2 zu anderen sprechen</b> Ergebnisse des eigenen Lernens präsentieren, auch illustriert durch Medien z.B. Powerpoint-präsentation zu Heckentieren/ -pflanzen Erstellen eines Portfolios „Ich und meine Familie“ Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>Ku 3 Visuelle Medien</b> Gestaltungsmöglichkeiten</p>	<p>Vergleichen und Bewerten von Medienangeboten und deren Einfluss auf die Gesellschaft</p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b> Medien unterscheiden und eigene Mediennutzung beschreiben, sicheren Medieumgang einüben z.B. Medienfasten, Interview mit den Eltern, Großeltern, zeitlicher Wandel des Medienkonsums, sicheres Agieren im Internet (z.B. Passwortschutz im Internet) Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p>

<p>Rechtschreibprüfung nutzen und mit passenden Bildern versehen  Textproduktion /  Bildbearbeitung</p> <p><b>D 4.4 Richtig schreiben</b>  Strategien und Rechtschreibkenntnisse gezielt anwenden, eigene Schreibungen überprüfen und berichtigen  z.B. Lernwörter in Word abtippen  Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Umgang mit Geräten zur Medienproduktion und Wiedergabe</p> <p><b>Ku 3 Visuelle Medien</b>  interessante Motive fotografieren, Gestaltungsmöglichkeiten durch Überarbeitungen / Weiterverarbeitungen eröffnen  z.B. Digitalfotos mit Bildbearbeitungsprogramm verändern, eigene Werbung am</p>	<p>(z.B. bindekuh.de)  Lesefähigkeit und -motivation  Präsentieren von Ergebnissen</p> <p>Informationen und Daten mit Medien verarbeiten</p> <p><b>M 1.3 Sachsituationen und Mathematik in Verbindung setzen</b>  Informationen z.B. aus dem Internet entnehmen und dazu mathematische Fragestellungen formulieren  z.B. bei Fermi-Aufgaben  Lesefähigkeit/Lesemotivation  Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p>	<p>Bildbearbeitung</p>	<p>durch Weiterverarbeitung/  Überarbeitung von Fotografien  z.B. Verfremdung von Fotos  Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>Ku 1 Bildende Kunst</b>  Gestaltungsprinzipien in Kunstwerken erkennen, um daraus Anregungen für eigenes, auch experimentelles Gestalten zu gewinnen  z.B. Skivergnügen: Wir betrachten Franz Sedlaceks Übungswiese  Präsentieren von Ergebnissen</p> <p>Publikationswege erschließen</p> <p><b>D 3.3 Texte überarbeiten</b>  Eigene, fertigen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt für eine Veröffentlichung gestalten  z.B. Erstellen eines Portfolios „Ich und meine Klasse“  Präsentieren von Ergebnissen</p>	
---	--	------------------------	--	--

<p>Computer gestalten Textproduktion / Bildbearbeitung</p> <p><b>Mu 1 Sprechen, singen, musizieren</b> <i>ausgewählte Wiedergabemedien zur musikalischen Begleitung, Präsentation und Reflexion nutzen</i> z.B. musikalische Darbietungen auf CD aufnehmen Präsentieren von Ergebnissen</p>				
---	--	--	--	--

## Medienplan Jahrgangsstufe 3

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Zusätzliche Anwenderkenntnisse unter Anleitung umsetzen</p> <p><b>D 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online-Programme zum Textverständnis, z.B. Weiterführung von Antolin, schulinterne Lernsoftware zur Lesefertigkeit verwenden</li> </ul> <p><i>Lesefähigkeit und -motivation</i></p> <p><b>D 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung des 10-Finger-Systems</li> <li>• passende Schriftgröße und Aufbereitung bei Präsentationen wählen (PC-Schriftprogramme und Power-Point) (siehe auch Produzieren und Präsentieren)</li> </ul> <p><i>Textproduktion und Bildbearbeitung</i></p> <p><i>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</i></p> <p><b>D 4.4 Richtig schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernwörter in Word abtippen</li> </ul>	<p>Recherchieren und Weiterverwenden von Suchergebnissen</p> <p><b>D 1.4 Über Lernen sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernverhalten und Lernhilfen (online) vergleichen</li> </ul> <p><i>Lesefähigkeit und -motivation</i></p> <p><b>D 2.1 Über Leseerfahrungen verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediale Erfahrungen beschreiben und vergleichen (z. B. Bilderbücher, Kinderromane, Sachbücher, Hörbücher, Verfilmungen) (siehe Analysieren und Reflektieren)</li> </ul> <p><i>Lesefähigkeit und -motivation</i></p> <p><b>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten sammeln und vergleichen und in Strichlisten/ Schaubildern/ Tabellen darstellen</li> </ul> <p><i>Präsentieren von Ergebnissen</i></p> <p><b>HSU 4.1 Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit</b></p> <p><b>4.3 Fakten und Fiktion</b></p>	<p>Mit Hilfe von Medien Arbeitsergebnisse und individuelle Lernprozesse kommunizieren</p> <p>Einsatz der Dokumentenkamera in allen Fächern um Arbeitsergebnisse zu besprechen und zu verbessern</p> <p><i>Präsentieren von Ergebnissen</i></p> <p><b>D 1.2 Zu anderen sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate, z.B. Buchvorstellungen mithilfe medialer Unterstützung (Darstellung, Aufbereitung) durchführen (siehe Produzieren und Präsentieren)</li> </ul> <p><i>Lesefähigkeit und -motivation</i></p> <p><i>Souverän handeln in einer mediatisierten</i></p>	<p>Digitale Medien zum Gestalten von Arbeitsergebnissen nutzen</p> <p><b>D 1.5 Szenisch spielen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien bewusst einsetzen zur Gestaltung von Szenen (z.B. durch Geräusche, Musik) und zur Erzielung von bestimmten Wirkungen und Effekten</li> </ul> <p><i>Präsentieren von Ergebnissen</i></p> <p><b>D 2.4 Texte erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediale Darstellungsmöglichkeiten nutzen (Powerpoint-Präsentation)</li> </ul> <p><b>D 2.5 Texte präsentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate, z.B. Buchvorstellungen mithilfe medialer Unterstützung (Darstellung, Aufbereitung) durchführen (siehe Kommunizieren und Kooperieren)</li> </ul> <p><i>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</i></p> <p><i>Präsentieren von Ergebnissen</i></p> <p><b>D 3.1 Über Schreibfertigkeiten</b></p>	<p>Gestaltungsmittel und Wirkungsweisen von Medienangeboten analysieren</p> <p><b>D 2.1 Über Leseerfahrungen verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf Grundlage der Lese- und Medienerfahrungen Gedichte, erzählende Texte, szenische Darstellungen, Sachtexte und einfache Gebrauchstexte unterscheiden. (siehe Suchen und Verarbeiten)</li> <li>• Unterscheiden versch. Formate in Kinderradio- und -fernsehprogrammen und Beschreiben der Intention, z.B. Kindernachrichten, Wissenssendungen, Quizsendungen, Kinderserien)</li> </ul> <p><i>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</i></p> <p><b>D 4.1 Sprachliche Verständigung untersuchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbesprache aus untersch. digitalen Kanälen</li> </ul>

<p>und nach Rechtschreibphänomen sortieren.  <b>Textproduktion und Bildbearbeitung</b></p> <p><b>M 2.1 Sich im Raum orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-D-Wahrnehmung fördern (Herstellen von Beziehungen zwischen zweidimensionalen Darstellungen von räumlichen Gebilden (z.B. Würfel))</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souveräne Mediennutzung verdeutlichen und trainieren</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p> <p><b>Mu 1: Sprechen – Singen – Musizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedienen von Aufnahme- und Wiedergabegeräten</li> <li>• Aufnahmeprogramme (z.B. Audicity) kennenlernen und anwenden</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b>  → Audioproduktion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitraffung, -dehnung und –veränderung medial zeigen</li> </ul> <p><b>Präsentieren von Ergebnissen</b></p> <p><b>HSU 5.1 Räume wahrnehmen und sich orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektiven und Blickwinkel medial erfassen und verarbeiten</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p> <p><b>Mu 2: Musik – Mensch – Zeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrufen von Musik und musikbezogenen Informationen von versch. Medien (z.B. CD, DVD, Youtube, spotify,) und zweckgebundenen Nutzung</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p>	<p><b>Welt</b></p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienerziehung (Chancen und Gefahren) z. B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, Audiovisuelle und digitale Medien. (siehe Analysieren und Reflektieren)</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p>	<p><b>verfügen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweckmäßige, übersichtliche und ansprechende Gestaltung von Texten mithilfe von Computerprogrammen (siehe Basiskompetenzen)</li> </ul> <p><b>Präsentieren von Ergebnissen Textproduktion und Bildbearbeitung</b></p> <p><b>D 3.3 Texte überarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Texte angepasst an die inhaltliche Struktur am PC formatieren (z.B. Absätze einfügen)</li> </ul> <p><b>Präsentieren von Ergebnissen Textproduktion und Bildbearbeitung</b></p> <p><b>M 1.3 Sachsituationen und Mathematik in Beziehung setzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachsituationen und Lösungswege optisch verdeutlichen</li> </ul> <p><b>Präsentieren von Ergebnissen</b></p> <p><b>M 1.2 Im Zahlenraum bis 1000 rechnen und Strukturen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen und Bewerten von Rechenwegen</li> <li>• Vorgehensweisen Begründen</li> </ul> <p><b>Präsentieren von Ergebnissen</b></p>	<p>durchleuchten und beurteilen</p> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p> <p><b>D 4.2 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkung, Absicht, Adressat von Texten, Filmen, Artikeln herausarbeiten</li> </ul> <p><b>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</b></p> <p><b>D 4.3 Sprachliche Strukturen in Wörtern, Sätzen, Texten untersuchen und verwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Sätzen, farbliche und graphische Untergliederung mit digitalen Mitteln</li> </ul> <p><b>Präsentieren von Ergebnissen</b></p> <p><b>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digital erstellte Schaubilder, Tabellen, Diagramme auswerten und interpretieren (siehe Produzieren und Präsentieren)</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p><b>Ku 3: Visuelle Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitale Fotografie und einfache Bildbearbeitungsprogramme kennenlernen und anwenden</li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p>			<p><b>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilder, Tabellen, Diagramme digital erstellen (siehe Analysieren und Reflektieren)</li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>HSU</b></p> <p><b>4.1 Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit</b></p> <p><b>4.3 Fakten und Fiktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitraffung, -dehnung und –veränderung medial zeigen</li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>Mu 1: Sprechen – Singen – Musizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen von Aufnahme- und Wiedergabegeräten zur Bearbeitung und Verarbeitung von Liedern und Instrumentalstücken</li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>Ku 5: Fantasiewelten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fantasievolles, bildnerisches Gestalten unter Einbezug digitaler Medien</li> </ul> <p>Präsentieren von Ergebnissen</p>	<p>Präsentieren von Ergebnissen</p> <p><b>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienerziehung (Chancen und Gefahren) z. B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, Audiovisuelle und digitale Medien. (siehe Kommunizieren und Kooperieren)</li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p><b>HSU 2.1 Körper und Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufklärung über mediale Nachteile, Reflexion des eigenen Konsums, sinnvolle Einsatzmöglichkeiten verdeutlichen, Vergleich der Medien</li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p> <p><b>HSU 4.3 Fakten und Fiktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheiden von Realität und Fiktion in populären Medien</li> </ul> <p>Souverän handeln in einer mediatisierten Welt</p>
---	--	--	--	--

## Medienplan Jahrgangsstufe 4

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Zusätzliche Anwenderkenntnisse unter Anleitung umsetzen</p> <p>Umgang mit der Hardware und Software PC – Führerschein 2. Teil <i>(muss für die Schule noch bestellt werden)</i> Umgang mit Dokumentenkamera</p> <p>Lernspiele bedienen (z.B. <i>Oriolus</i>), Erstellung eines Accounts</p> <p>D 2.3. Über Lesefähigkeit verfügen <i>Antolin und Onilo</i> anwenden Lesefähigkeit und – motivation</p> <p>Eine Kindersuchmaschine bedienen</p> <p><i>Blinde Kuh, Helles Köpfchen, Frag Finn...</i></p>	<p>Recherchieren mit geeigneter Suchmaschine und Weiterverwenden der Suchergebnisse</p> <p>D 2.3. Über Lesefähigkeit verfügen: Informationen finden, auswählen und verstehen <i>Internetrecherche zu meiner Heimatgemeinde (Mebis)</i> Lesefähigkeit und – motivation</p> <p>z.B. für HSU 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume <i>Vorbereitung von Referaten</i> z.B. <i>Wir lernen ein Waldtier genauer kennen (Mebis)</i> Präsentieren von Ergebnissen</p> <p>Mu 2 Musik – Mensch – Zeit Musik und musikbezogene Informationen von verschiedenen Medien abrufen und zweckgebunden nutzen</p>	<p>Mit Hilfe von Medien Arbeitsergebnisse und individuelle Lernprozesse kommunizieren</p> <p>Einsatz der Dokumentenkamera in allen Fächern durch die Schüler um Arbeitsergebnisse zu besprechen und zu verbessern Präsentieren von Ergebnissen</p> <p>M 1.2 Rechenwege aufzeigen und diskutieren mit Hilfe der Dokumentenkamera</p> <p>Medien einsetzen um eigene Ansichten zu kommunizieren</p> <p>D 2.1. Über Leseerfahrung verfügen <i>Referate über Lieblingsbuch/-autor vorbereiten und präsentieren</i> Lesefähigkeit und – motivation</p>	<p>Digitale Medien zum Gestalten von Arbeitsergebnissen nutzen</p> <p>D 1.2. Zu anderen sprechen Präsentieren von Referaten mit Power Point und Word</p> <p>Mu 2 Musik – Mensch – Zeit <i>Hymnen verschiedener Länder kennen lernen</i></p> <p>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen <i>Präsentieren von Ergebnissen aus Umfragen</i> Präsentieren von Ergebnissen</p> <p>D 3.3 Texte Überarbeiten Ansprechende Gestaltung und Formatierung des fertigen Textes <i>Klassenzeitung / Einladungen zum Sommerfest...</i> <i>Gestaltung lyrischer Texte am Computer mit Word (Mebis)</i> Textproduktion und Bildbearbeitung</p>	<p>Gestaltungsmittel und Wirkungsweisen von Medienangeboten analysieren</p> <p>Ku 3/ HSU 1.2 Visuelle Medien / Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft Werbebotschaften analysieren und bewerten z.B. Thema „Werbung“ <i>(Mebis)</i></p> <p>HSU 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</p> <p>Medienangebote kritisch bewerten Verantwortungsvoller Umgang mit Medien, u.a. Social Media und Computerspiele <i>Medienführerschein Bayern.</i> <a href="http://www.webhelm.de">www.webhelm.de</a> <a href="http://www.clicksafe.de">www.clicksafe.de</a> Souverän handeln in einer</p>

<p>D 2.3 Über Lesefähigkeit verfügen  <i>Wortschatz nachschlagen</i>  <i>Lesefähigkeit und – motivation</i></p> <p><i>Kenntnis von Funktionen der Computerprogramme vertiefen</i></p> <p>D 3.3 Texte Überarbeiten  Rechtschriftliche Korrektur mit Hilfe von Word  Überarbeitung von eigenen Texten  <i>Klassenzeitung</i>  <i>Kompetenzorientierte Rechtschreibförderung (Mebis)</i>  <i>Textproduktion und Bildbearbeitung</i></p>	<p><i>Musikalische Werke hören</i></p> <p>M 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen  Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit sammeln und in Tabellen und Diagrammen strukturiert darstellen  Daten und Informationen aus verschiedenen Quellen entnehmen und mathematische Zusammenhänge beschreiben  <i>z.B.: Daten unserer Schule erfassen und strukturiert darstellen (Mebis)</i></p>		<p>Ku 1 Bildende Kunst  Gestaltungsprinzipien in Kunstwerken erkennen  <i>Kunstwerke einer Stilrichtung miteinander vergleichen</i></p>	<p><i>mediatisierten Welt</i></p>
--	--	--	---	-----------------------------------